



## Het SchoolOndersteuningsProfiel (SOP) van de Joseph Lokinschool in Ankeveen

### 1. Onderwijsvisie - schoolconcept

De Joseph Lokinschool is een kleinschalige, reguliere dorpsschool in Ankeveen op katholieke grondslag. Op de Joseph Lokinschool leggen we de focus op leren, stimuleren we onze leerlingen nieuwsgierig te zijn naar de wereld om hen heen en motiveren we hen om te willen leren en zich blijvend te ontwikkelen. Kort samengevat leren en leven we met **Passie, Respect, Integriteit, Diversiteit en Empathie (PRIDE)**.

Uniek aan onze school zijn het buitenlokaal, de prachtige ligging en het tot beweging stimulerende schoolplein.

In onze school zijn ook een Peuterspeelzaal en BSO gehuisvest waar wij nauw mee samenwerken.

We maken gebruik van reguliere methodes voor spelling/taal, lezen en rekenen en werken daarnaast met het IPC. Hieraan koppelen we ook het begrijpend lezen.

### 2. Leerlingpopulatie

De leerlingen komen voornamelijk uit Ankeveen. Onze school telt rond de 100 leerlingen, op dit moment verdeeld over 3 combinatie en 2 reguliere groepen. Jaarlijks bezien wij hoe we de groepen formeren. Gezien de grootte van de school zullen er altijd combinatiegroepen zijn.

### 3. Basisondersteuning

Onder de basisondersteuning verstaan we alle zorg en instructie die de groepsleerkracht elke groep klassikaal biedt. Mocht dat voor een leerling niet voldoende zijn, dan kan de groepsleerkracht – na de klassikale instructie – deze leerling verlengde of verdiepende instructie bieden.

Onder de basisondersteuning valt het volgende:

- we volgen de didactische en sociaal-emotionele ontwikkeling van elke leerling;
- van leerlingen die meer aankunnen, verwachten we ook meer;
- in uitzonderingsgevallen geven we leerlingen een eigen leerlijn, in verband met de gecombineerde groepen streven we naar niet meer dan 2 leerlingen met een eigen leerlijn per groep;
- we werken met het dyslexie- en dyscalculieprotocol.

### 4. Extra ondersteuning boven op de basisondersteuning

Soms heeft een leerling meer nodig dan de basisondersteuning. Als aanvulling op de basisondersteuning biedt de school dan extra ondersteuning. Dat kan in of buiten de school zijn, bijvoorbeeld in het geval dat:

- de basisondersteuning niet meer tot voldoende vooruitgang of verbetering leidt;
- een leerling onderpresteert of er problemen zijn met het welbevinden van een leerling;
- er sprake is van een achterstand van meer dan 2 of 3 jaar op de reguliere basisstof;
- er een disbalans binnen de groep is of het welbevinden van één of meerdere leerlingen in de groep in het geding is.



**Extra (specifieke) (ondersteunings)mogelijkheden binnen de Joseph Lokinschool zijn:**

- (Gecertificeerde) specialistische ondersteuning binnen het team:
  - IB-er
  - Extra ondersteuning buiten de klas (deels RT)
  - Leesspecialist
  - Leerlingcoördinator
  - Gedragsspecialist
  - Leerkrachtondersteuner/onderwijsassistent
  - TPO-coördinator
  - Vakleerkracht bewegingsonderwijs (vacature in 2023)
  
- We werken met de volgende programma's, protocollen, methodieken en materialen:
  - GroepsGeluk
  - Rots en water (aan te vragen via het Nuyens)
  - Medisch protocol
  - Specifieke groepsinterventies of individuele hulp m.b.v. kanjertraining
  - Leren programmeren voor leerlingen van groep 5 t/m 8 (aan te vragen via Techspace)
  - ATLASgroep (aan te vragen via het Nuyens)
  - HB specialist (aan te vragen via het Nuyens)
  
- Mogelijkheden van het schoolgebouw:
  - Buitenlokaal
  - Schoolplein met mogelijkheid voor bewegend leren

**Extra ondersteuning via het Nuyens Instituut**

Het kan echter voorkomen dat bovenstaande niet voldoende is en de school een leerling de benodigde ondersteuning niet kan bieden. Een multidisciplinair team van deskundigen verbonden aan het [W.J.F. Nuyens Instituut](#) denkt mee met de school, voert onderzoek uit en komt op basis van de resultaten van het onderzoek met een advies. Hieruit kan blijken dat een leerling in aanmerking komt voor een arrangement van het Nuyens Instituut. Enkele voorbeelden van arrangementen vindt u op bovengenoemde website. Mocht een arrangement binnen de school niet voldoende passend zijn, dan dient verder onderzoek uit te wijzen op welke school de leerling het best op zijn/haar plek is.

**Extra ondersteuning buiten Alberdingk Thijm Scholen**

Alle basisscholen van Alberdingk Thijm Scholen zijn aangesloten bij het Samenwerkingsverband UNITA. Het Nuyens is voor AT-Scholen de contactpersoon van UNITA. Via het Nuyens kan ook gebruik worden gemaakt van arrangementen van UNITA, zoals: de rekengroep, de taalgroep, het Ambulatorium Lezen en het arrangement 'HB dubbel bijzonder'.



Indien sprake is van vermoedens van dyslexie kan de school, in samenwerking met ouders, bij de gemeente of via het Nuyens een aanvraag doen tot een vergoed dyslexieonderzoek. Wanneer dyslexie wordt gediagnosticeerd heeft de leerling recht op vergoede dyslexiebehandeling. Het onderzoek en de behandelingen kunnen bij een gecontracteerde aanbieder afgenomen worden. In overleg tussen school, behandelaar en ouders wordt bepaald of dit in of buiten school plaatsvindt, onder of buiten schooltijd.

## **5. Randvoorwaarden voor ondersteuning**

Om de hierboven beschreven ondersteuning te kunnen bieden zijn een aantal randvoorwaarden van toepassing die hieronder worden toegelicht.

### **Beleid van aanname/toelating**

Alberdingk Thijm Scholen hanteert een breed toelatingsbeleid. In het basisonderwijs wordt in principe elke leerling die nog niet de 4-jarige leeftijd heeft bereikt geplaatst, we hanteren voor deze leerlingen geen wachtlijsten tenzij de schoolcontext het niet toelaat. Leerlingen moeten zindelijk zijn voordat zij op school kunnen starten.

Als een leerling later (zij)instroomt en – om welke reden dan ook – extra begeleiding/ondersteuning nodig heeft, onderzoekt de directie in samenspraak met de IB-er en de groepsleerkracht(en) of zij aan deze onderwijsbehoefte(n) tegemoet kan komen.

### **De ontwikkeling van het kind staat centraal**

Door het stellen van doelen en het volgen van de ontwikkeling van de leerling bepalen we of de school kan bieden wat een leerling nodig heeft. Mochten er struikelblokken zijn, dan zal de school in eerste instantie altijd met ouder(s)/verzorger(s) (en leerling) samen op zoek gaan naar oplossingen. Mocht dit geen uitkomst bieden, dan zullen wij samen met ouder(s)/verzorger(s), het kind en het Nuyens Instituut zoeken naar de juiste ondersteuning voor het kind, voorstellen doen voor andersoortige begeleiding of plaatsing in een andere onderwijsvoorziening voorstellen. Het belangrijkste is dat het kind zich optimaal kan ontwikkelen en krijgt wat daarvoor nodig is.

### **De expertise van de school is leidend**

We gaan uit van de “gouden driehoek”: kind, ouder(s)/verzorger(s) en leerkracht/school. Cruciale voorwaarde is dat er voldoende vertrouwen is tussen de ouder(s)/verzorger(s), de leerling, de school en de betrokken (externe) professionals.

De behoeften van het kind worden in kaart gebracht, zodat duidelijk wordt wat de ondersteuningsvraag is en of deze binnen of het buiten de mogelijkheden van de school ligt. Deze grens in ondersteuning is niet altijd scherp; het aangeven hiervan is maatwerk en de leerkrachten, IB en directie zijn altijd leidend hierin.

### **Veiligheid**

Leerling, ouders of leerkrachten mogen geen fysieke of mentale bedreiging vormen voor de andere leerlingen of medewerkers binnen de school. De consequenties van grensoverschrijdend gedrag staan beschreven in onze schoolregels.

### **Het welbevinden van de groep**



Een school is een community waarin iedere leerling onderdeel is van een groter geheel. Als het om de randvoorwaarden voor extra ondersteuning gaat zijn daarom de uitgangspunten:

- de groep gaat voor het individu;
- de basisondersteuning gaat voor de extra ondersteuning.

## **6. Onze visie op onderwijs en onze ambities ten aanzien van onderwijs dat past**

### **Leren waar het écht om gaat**

Bij Alberdingk Thijm Scholen leren we onze leerlingen wat er écht toe doet in ons leven en in de wereld om ons heen. We helpen leerlingen hun talenten te ontdekken, hun mening te vormen en vinden het belangrijk dat ze oog houden voor de ander.

Drie pijlers vormen de basis van ons onderwijs: community for life, international mindedness en creative technology. In het [beleidsplan](#) worden deze pijlers nader toegelicht.

### **Ambities**

De komende vier jaar liggen ónze ambities op het gebied van de sociale en emotionele betrokkenheid van onze leerlingen. Daarnaast hebben we aandacht voor het didactisch handelen van onze leerkrachten. We werken actief aan ouderbetrokkenheid.

We streven naar het optimaliseren van ons IPC onderwijs waarbij we gebruik maken van Looking for Learning, executieve functies en mindset.